

基于应急安全类专业特点的高职院校三年一贯 “军魂塑造”育人体系构建与实践 成果总结报告

一、成果背景与问题

本成果贯彻习近平总书记关于立德树人重要论述和军民融合发展战略，运用军事训练学理论和教育学理论，聚焦解决高职应急安全类专业学生素养与职业岗位需求不匹配的突出问题。

（一）成果背景

习近平总书记多次指出：高校的立身之本在于立德树人，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《深化新时代教育评价改革总体方案》要求高校探索有效培养和科学评价学生综合素质的深层次问题。军训作为增强大学生国防意识、提高综合素质和涵养家国情怀的重要环节，长期以来存在针对性不强、实效性不足和长效性欠缺等问题。

湖南安全技术职业学院（以下简称“学校”）是全国第一所应急安全类高职院校，承担培养习近平总书记提出的“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”训词要求和“专常兼备、反应灵敏、作风过硬、本领高强”素质要求的应急安全人才的神圣使命。2016年，学校针对应急安全类专业特点，为培养学生“特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐”的意志品质和“召之即来、来之能战、战之能胜”的能力素质，明确提出要铸就学生“令行禁止、敬业奉献、果敢坚毅、不畏艰难”的职业精神，打造“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的应急安全“特种兵”。学校

联合应急部直属高校、国防科技大学和属地人武部门，对标应急安全人才特质要求，以军训为抓手开展“军魂塑造”育人体系改革研究，着力培育学生“胸怀报国使命”“心系人民安危”“践行勇毅担当”的职业品格。2017年9月，完成了《三年一贯制军训改革总体方案》构建并开始全面实践检验。2018年，立项《高职“四位一体”隐性职业素养教育体系改革》省级教育体制改革项目、《“三年一贯制”军训改革实践》省级高校思政工作精品项目。

（二）主要解决的教学问题

本成果将“军魂塑造”育人作为学生思想道德、个人发展、职业成长的有力抓手，围绕增强高职学生职业素养与岗位匹配性，解决“军魂塑造”育人的针对性、时效性和长效性等堵点难点问题：（1）解决“军魂塑造”育人内容陈旧，与应急安全专业特点针对性不强的问题；（2）解决“军魂塑造”育人集中突击，与素质渐进养成的教育规律相悖的问题；（3）解决“军魂塑造”育人考核单一，与当前教育评价改革要求不适应的问题；（4）解决“军魂塑造”育人资源不足，与全面深化军训改革目标不配套的问题。

二、主要做法与经验

本成果融合创新运用军事训练学理论和教育学理论，聚焦立德树人根本任务，围绕“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”应急安全“特种兵”培养目标，构建“专基并训”内容体系、“三年一贯”养成体系、“四个结合”实施体系，形成“军

魂塑造”育人系统解决方案（如图 1 所示），已全面完成模式构建、内容设计、资源整合，完备“军魂塑造”育人体系。

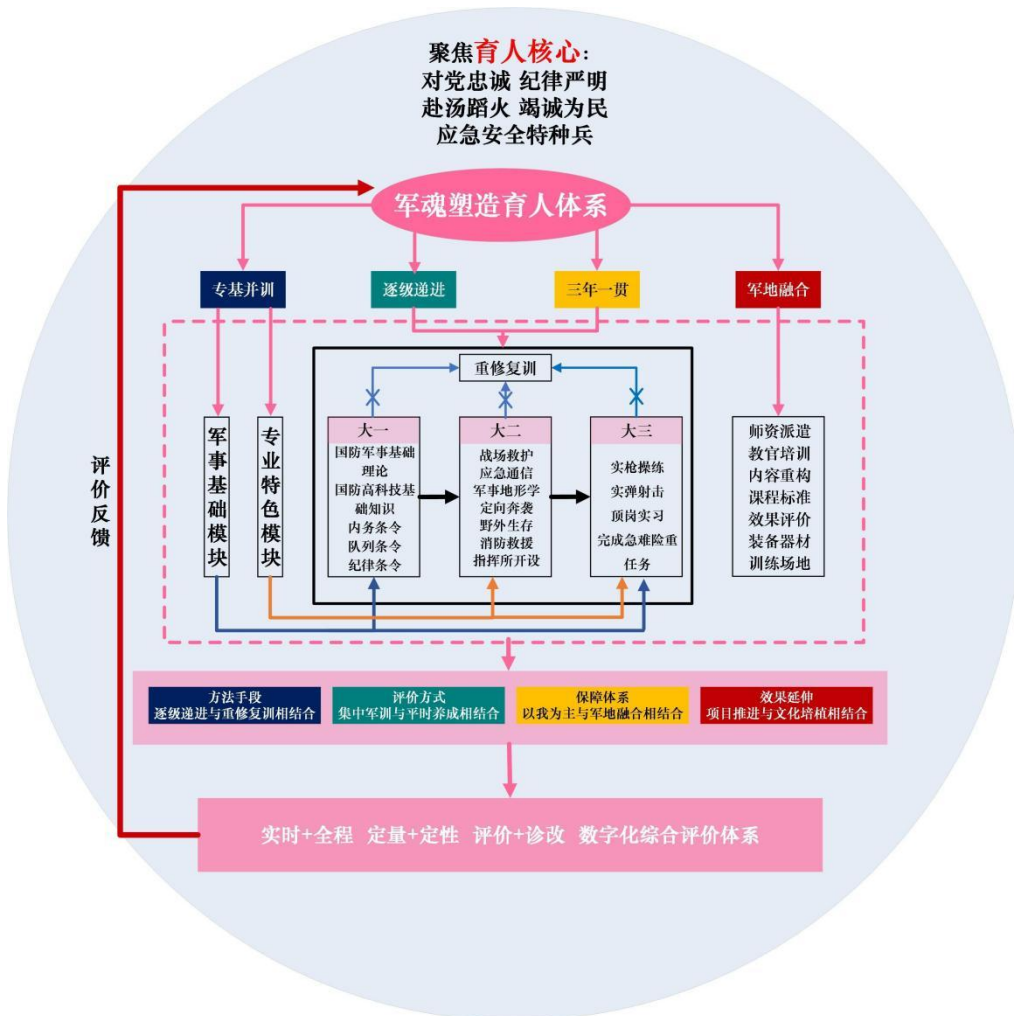


图 1 三年一贯“军魂塑造”育人体系

（一）构建“专基并训”递进式内容体系

出台《“军魂塑造”隐形职业素养项目实施方案》《三年一贯制军训课程标准》。重构“军事基础+专业特色”内容模块。“军事基础”含国防军事理论、内务条令、队列条令、实弹射击等内容。“专业特色”含战场救护、应急通信、定向奔袭、野外生存、消防救援等科目，结合专业特点施训。如“应急救援类”专业实施战场救护、拖带伤员通过封锁线等科目；“防灾减灾”

类专业实施军事地形学、定向奔袭等科目；“安全生产”类专业实施开设指挥所、信息对抗、军事通信等科目。同时借鉴“情境认知”学习理论，按照理论与实践相结合、实战与仿真模拟相结合的原则，让学生以“消防员”“应急救援员”“应急通讯员”等职业身份，在仿真的训练场景中训练、备战，把岗位需要的专业技能与实战任务结合起来，在仿真训练中提高战斗力。在资源建设方面，建成《军事理论与技能训练课程标准》和《消防救援》《战场救护》《指挥所开设》等8门专业特色训练项目标准，以及整套的军训课程实施方案。

（二）延拓“三年一贯”军魂塑造育人时空

针对以往“军训紧张几天，平时放羊三年”的问题，实施“集中军训+平时养成”组训模式。集中军训包括大一（10天）、大二（5天）、大三（5天）。平时养成包括军容军纪、宿舍内务、学生一日行为规范、顶岗实习完成急难险重任务。实现“时时在军训、天天在军训、三年不断线”的全时空“军魂塑造”育人，从而将家国情怀培植、纪律意识培养和职业素质养成落到实处。

（三）实施“四个结合”全覆盖的组织方式

1. 方法手段：逐级递进与重修复训相结合

将军训内容及科目在大学三年中进行“升阶式”序化：“大一”以“三大条令”为主，重点接受纪律规矩训练；“大二”结合专业铺开特色军训，激发专业学习兴趣；“大三”实施实枪操练和实弹射击，并通过学生在顶岗实习期间完成急难险任务的情况进行军训成效的检验，通过“挑战+训练”突破自我。规定学生必须通过低阶训练考核，才能获得晋阶参训资格，否则需要重

修复训后方可晋级并获得相应学分，确保军训改革的预期效果和持续激励。

2. 评价方式：集中军训与平时养成相结合

按照集中军训和平时养成两部分综合考核，各占 40%和 60%。集中军训以课程考核方式赋分；平时养成按综合测评指标由信息化平台动态实时加扣分。学生在实习单位执行急难险重任务，备勤时的体训、出操、执行任务等纳入考核。

3. 保障体系：以我为主与军地融合相结合

从高年级选拔组建常态化的学生“军训团”，统一服装、集中居住、连队管理。“军训团”利用暑假集中集训，经考核获取“湖南省学生军训军事技能‘四会’教练员”证后，负责承担军训的施训任务。与省军区动员部、国防科技大学、属地人武部联合开展理论研究、内容重构、军训团培训，共享装备、枪械、弹药、场地等资源。

4. 效果延伸：项目推进与文化培植相结合

在丰富军训内涵和形式的同时，注重培植军营文化厚植“军魂塑造”育人土壤，巩固军训育人效果。开展“两个规范”“三项行为”专项整治，形成“纪律文化”氛围。学生“军训团”日常承担国旗护卫、校纪纠察、护校安保等任务。应急救援、消防救援专业学生实行准军事化管理，并组建校园“应急救援志愿服务队”。组建大学生“定向越野”代表队，参加各类比赛的同时，引导军训和健身运动的结合。

三、创新与特点

本成果以理论融合创新为先导，在“军魂塑造”育人模式、数字化综合评价体系等方面取得实践创新成效。

（一）融合创新并应用军事训练学理论和教育学理论

首次将教育学“社会本位论”和军事训练学“行为强化”理论结合起来，指导确立以应急管理事业需要为基本指向、以“令行禁止、敬业奉献、果敢坚毅、不畏艰难”职业精神熔铸为重点的“军魂塑造”育人目标，并构建“三年一贯、逐级递进”的“军魂塑造”育人路径。

（二）全国首创“专基并训、逐级递进、三年一贯、军地融合”的“军魂塑造”育人模式

本成果设计实施“军事基础+专业特色”的训练内容（“专基并训”），有机将职业素养融入军训；实施“基础训练+特色训练+实操实弹”的递进式施训模块（“逐级递进”），促进技能素养逐级提升；采取在校三年集中军训不断线，日常行为纳入军训考核的组训方式（“三年一贯”），达成行为强化和素质渐次养成目标；建立与所在地军队院校、部队、国防动员单位资源、设施、人员的交互式合作关系（“军地融合”），增强“军魂塑造”育人保障能力。

（三）创建“实时+全程”“定量+定性”“评价+诊改”的数字化综合评价体系

逐步调整和完善学生综合素养评价体系，构建了包括“军魂塑造”在内的学生综合素养评价系统（如图2所示）。其中，“军魂塑造”评价模块从“集中军训”“军人作风”“特色加分”“攻

“军魂塑造”四个维度设计评价指标。通过信息化平台访问实时采集、学生自主申报、关联数据导入等方式收集过程评价数据。采用“分类评分-多维排序-结果融合”的评价方式，形成即时和周期评价结果，并依据评价结果对育人效果进行自动预警、全程监控和诊断改进。评价系统对学生在校期间相关素质培养信息的全面收集和高度集成，提升了育人评价的效率和科学化水平。实现了学生素养培育由“不可见”向“可视化”转变，由“粗放式”向“精准化”转变，由“凭借经验”向“数据驱动”转变，由“静态测评”向“动态测评”转变，由“单一评价”向“综合评价”转变，由“结果运用”向“诊断改进”转变。

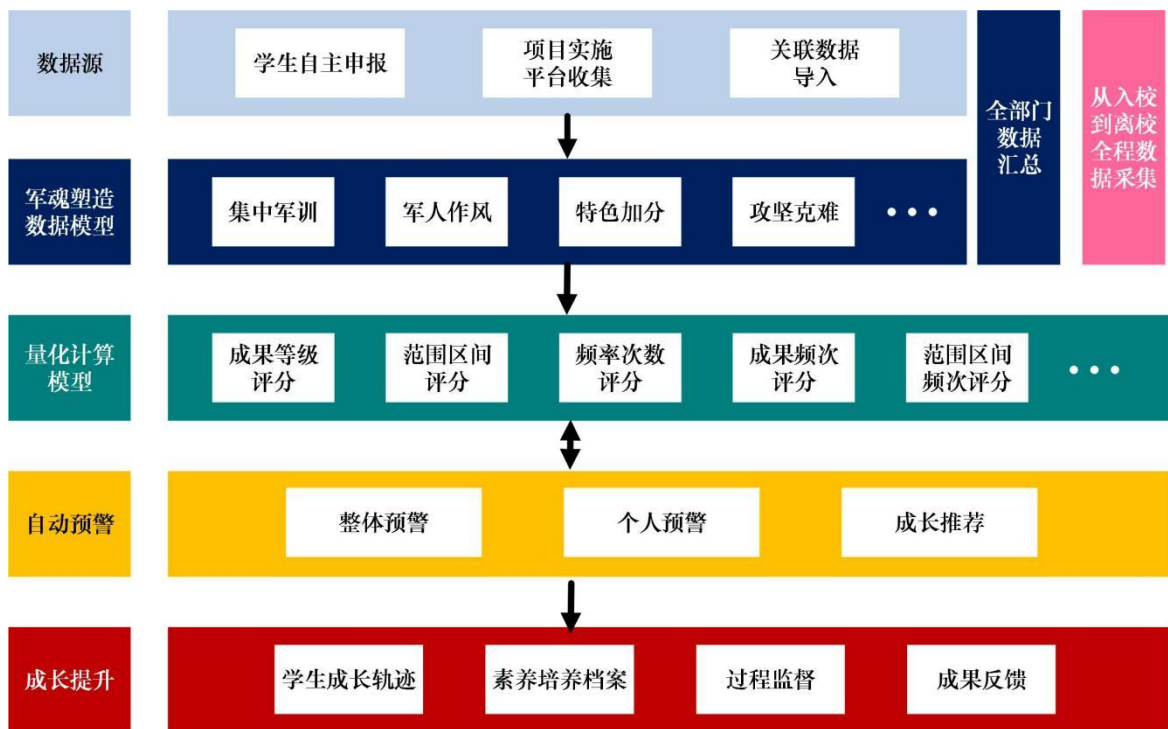


图2 数字化综合评价体系

四、应用推广效果

“军魂塑造”育人体系促进了学生显性与隐性素养齐升，学风与校风风清气正，靶向性增强了学生在安全生产、防灾减灾、

应急救援领域的职业自信和职业素养。成果得到业界良好反响，示范引领作用引发多方关注。成果获省级以上奖励 13 项，行业性奖励 10 项，市厅级奖项 5 项。

（一）学生显性与隐性素养齐升，毕业生综合素质高

学生自律意识、服从意识、团队意识全面增强，职业技能有效提升，铸就坚韧不拔的意志品质。课堂上“人头率、抬头率、点头率”三率齐升，到课率稳定在 95%以上。近五年累计 1557 名学生在省级及以上技能大赛获奖。学生燃放团队圆满完成建党 100 周年庆典、北京冬奥会开闭幕式等大型焰火燃放 10 余次，学生安全服务团队帮助长沙县排查隐患 2500 余处，以“雪山放牧追信号上网课的索巴桑姆”为代表的在校学生展现奋力拼搏新风尚。涌现“长沙市首届最美应急人”晏腾方、“全省青年岗位能手”汪振宇等职场优秀代表。

（二）学风与校风风清气正，校园文明彰显新风貌

三年一贯“军魂塑造”育人体系实施后，学校隐性文化育人土壤更加肥沃，校风、教风、学风日益浓厚，校园文明蔚然成风。学生从“他律”转向“自律”，变“要我学”为“我要学”，师生自觉践行课堂“两个规范”，整体人才培养质量得到迅速提升。“松枝绿”军训团、“迷彩绿”训练队、“火焰蓝”救援备勤队，成为校园流动风景线 and 引领文明的鲜活榜样。学校连续五年被评为全省“学生军训工作先进单位”、长沙市“征兵工作先进单位”。荣获“湖南省直文明标兵校园”“湖南省文明高校”称号。多次获全省大学生志愿者“三下乡”社会实践活动“优秀团队”荣誉。2021 年，成为全国首批“急救教育试点学校”。

（三）“军魂塑造”育人体系同行反响好，辐射带动作用强

在学术期刊发表专题研究论文 9 篇。成果被《湖南省“十四五”应急体系建设规划》采纳，提出应急管理院校“对教师和学生实施准军事化管理，强化职业精神教育”。《“三年一贯制”军训改革实践》入选湖南省“三全育人”典型案例并立项高校思想政治工作精品项目。成果在中国高等教育学会年会、全国应急安全职教联盟年会等平台交流 11 次。应急安全“特种兵”及“军魂塑造”思想得到中国工程院院士范维澄教授的认同并在相关应急安全国际研讨会引述。应急管理部黄玉治副部长来校视察赞誉“学校是培育践行训词精神的专、精、特应急安全人才的典范”。重庆安全技术职业学院、广西安全工程职业技术学院、湖南科技职业技术学院等 25 所院校来校交流学习，并探索开启“三年一贯制”军训。

（四）示范引领作用多方关注，用人单位和家长赞誉佳

育人成效被新闻媒体广泛关注和大力推介，《中国青年报》《中宣部党建网》《中国新闻网》等权威媒体多次宣传报道。近 3 年毕业生雇主整体满意度 95% 以上，其中合作能力、抗压能力的满意度 98% 以上。家长用“把孩子送进这样的学校，我们送对了”“这是负责的、让家长放心的学校”的朴素语言点赞。毕业生返校打出“军训虐我千百遍，我爱安院如初恋”横幅对母校真情表白。近 5 年输送的 350 余名入伍新兵中，获嘉奖及立功等表彰的占总数的 25%，选任为士官的 54 人，实现了“校门与营门零距离”。

五、成果的深化

本成果適切立德树人根本任务和大力培养应急安全“特种兵”的时代需求，在如何塑造“胸怀报国使命”“心系人民安危”“践行勇毅担当”的新时代建设者和接班人方面进行了有益的理论创建和实践创新。下一步，学校将着力在三年一贯“军魂塑造”育人的内容升级、方式改进和评价多元化等方面继续努力，重点拓展地质、地震、旱涝、火灾等自然灾害预防与救灾领域的专业特色操训科目，延拓军民融合领域，进一步增强育人的针对性、实效性和长效性。继续通过全国应急安全职业教育联盟等行业组织，在全国范围内推广應用和持续深化。